

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
издательского дела
Грачева Ж.В.
26.03.2020г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

2. Профиль подготовки/специализация: дизайн

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: 0909 издательского дела

6. Составители программы: Грачева Жанна Владимировна, доцент, кандидат филологических наук, Матвеева Оксана Ивановна, кандидат филологических наук, преподаватель

7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 5 от 26.03.2020 г.

отметки о продлении вносятся вручную

8. Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы): 6

9. Цель практики

Целью практики является изучение практикантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях учебного заведения.

Задачи практики:

- 1) закрепление на практике полученных теоретических знаний по методике преподавания и их методическое углубление с целью использования в процессе педагогической деятельности;
- 2) ознакомление с организацией учебного процесса, осуществление помощи в освоении передового опыта лучших преподавателей;
- 3) формирование навыков самостоятельного ведения учебной работы с обучающимися;
- 4) становление и закрепление навыков проведения различных типов занятий, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- 5) развитие навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- 6) формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения;
- 7) развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

10. Место практики в структуре ООП:

База знаний, необходимых практиканту для успешного прохождения производственной педагогической практики, сформирована дисциплинами

Б1.О.10 Основы психологии

Б1.О.11 Основы педагогики

Б1.О.14 Методика преподавания гуманитарных наук и искусств

Б1.В.19 Методика преподавания по дополнительным образовательным программам

Б1.О.13 Методика и технология воспитательной работы

Б1.О.12 Возрастная и педагогическая психология

Б1.О.18 Методика и методология научного исследования

Б2.В.02(У) «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» выполняет функцию применения полученных теоретических знаний по методике преподавания в вузе в ходе реального учебного процесса.

Кроме того, Б2.В.02(У) «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» связана с (Б2.В.03(П) «Производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности», которая станет продолжением учебной по получению знаний, развитию умений и навыков.

Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности обучающихся в учебных заведениях.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

ПК-1.3; ПК-3.2

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Планирует свои действия для достижения заданного результата,	Знать: сущность, принципы и планирования внеучебной воспитательной работы в учебном коллективе. Уметь: планировать

			анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия	разнообразные формы, методы, средства организации и воспитания ученического коллектива и отдельных учащихся; Владеть: специальными научными знаниями для выбора методов планирования в педагогической деятельности.
УК-3	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды	Знать: Приемы взаимодействия с другими членами команды Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, Владеть: приемами оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды
ПК-1	Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК-1.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы. контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать: формы контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы, критерии оценки работ обучающихся. Уметь: адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам дополнительных общеобразовательных программ. Владеть: всеми формами опросов обучающихся.
ПК-3	Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3.2	Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Знать: устные и письменные формы деловой коммуникации. Уметь: применять различные устные и письменные формы деловой коммуникации и особенности деловых партнеров Владеть: навыками продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых, навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 3 / 108.
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 7	№ семестра	...
Всего часов				
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	2	2		
Самостоятельная работа	106	106		
Итого:	108	108		

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	<i>Подготовительный (организационный)</i>	Установочная конференция, на которой: - составляется и утверждается график прохождения практики; - происходит знакомство с а) с целями и задачами практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; б) со списком отчетных документов и рекомендациями, касающимися вопросов проведения практики; в) со спецификой дисциплин, по которым будут проведены занятия; г) с расписанием занятий - изучаются рабочие программы дисциплин, которые закрепляются за обучающимися в течение практики; - осваивается методическая литература по рекомендованным дисциплинам.	1	30
2.	<i>Ознакомительный</i>	Посещение занятий с последующим письменным анализом по предложенной схеме по рекомендованным дисциплинам, изучение коллектива обучающихся, знакомство с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждение посещенных занятий, отработка навыков их анализа.		30
3.	Основной (научно-педагогический)	Подготовка и проведение занятий с последующим самоанализом. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования одного из обучающихся. Подготовка письменного самоанализа одного из проведенных занятий. Разработка методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями. Проведение исследовательской работы психолого-педагогической направленности (изучение личности обучающегося).		50
4.	Заключительный (информационно-	Оформление необходимой документации, подготовка отчета о проделанной работе.		6

	аналитический)			
5.	Представление отчетной документации	Итоговая конференция с представлением развернутого самоанализа-презентации работы в период производственной практики.	1	

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870 (дата обращения: 05.01.2022).
2	Мартыненко, Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н. К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 (дата обращения: 05.01.2022).
3	Педагогическая психология: учебник для вузов .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 .— 400 с. — ISBN 5305-00083-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55825 >.
4	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва [и др.] ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения: 05.01.2022).
6	Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова ; Фоминова А. Н. — 2-е изд., перераб., доп. — Москва : Флинта, 2011 .— 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система / Е.М. Горенков .— Москва : Прометей, 2012 .— 124 с. — ISBN 978-5-7042-2281-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211717 >.
8	Гольцова, Н.В. Педагогическая социология. Учебное пособие для вузов / Н.В. Гольцова .— Москва : Академический проект, 2006 .— 225 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0688-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223606 >.
9	Демидова, И.Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова .— Москва : Академический проект, 2006 .— 224 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-82910733-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236405 >.
10	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 (дата обращения: 05.01.2022).
11	Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения / Р.Л. Хон .— 2е изд. — Москва : Академический проект, 2005 .— 736 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0266-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220394 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

20	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – http://www.biblioclub.ru .
21	Интернет ресурс «Академика. ру» http://academic.ru/Источник
22	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
23	Электронная гуманитарная библиотека (http://www.gumfak.ru/)

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Образовательный портал www.moodle.vsu.ru; <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22196>; программа для подготовки презентации ВКР Microsoft Power Point.

Схема анализа занятия

Обычная форма записи такова:

1. Учебное заведение, возраст обучающихся.
2. ФИО ведущего занятия преподавателя (студента).
3. Тема занятия.
4. Объяснение цели занятия.
5. Тип занятия.
6. Оборудование, оформление доски.

7. Ход занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Замечания присутствующего	+ –
1. Оргмомент До звонка преподаватель подготовил материалы для занятия и ожидал, пока учащиеся приготовятся, преподаватель настроил на учебный процесс и т.д.	Обучающиеся с первой минуты настроены на работу, правда, 2 человека опоздали. Преподаватель быстро переключил внимание учащихся на занятие	Преподаватель не акцентировал внимание на опоздании, а предложил включаться в работу	+

Студенту предлагается оценить занятие с 3-х точек зрения:

- 1) содержания;
- 2) методики проведения;
- 3) с психолого-педагогической стороны.

Форма устного анализа свободная. Анализируя занятие письменно, студенты должны придерживаться представленной ниже схемы.

Схема анализа занятия с точки зрения содержания

1. Уровень целенаправленности занятия.
2. Правильность раскрытия темы, формулировок определений, правил, выводов.
3. Практическая направленность обучения (связь теоретического материала с его практической реализацией, с выработкой компетенций и т.д.).
4. Научная, образовательная и воспитательная ценность дидактического материала.
5. Логика изложения.
6. Культура речи преподавателя.

С точки зрения методики проведения

1. Методы и приемы освоения нового материала, закрепления пройденного и проверки усвоения, рациональность их применения.
2. Виды заданий, их разнообразие, последовательность, эффективность применения.
3. Наличие и эффективность наглядности.
4. Приемы объяснения задания для самостоятельной работы.
5. Осуществление задач развития речи.
6. Реализация принципов развивающего и воспитывающего обучения.
7. Выявление знаний, правильность и мотивировка оценок.
- 8.

С психолого-педагогической точки зрения

1. Поведение преподавателя на занятии: внимание к аудитории и отдельным обучающимся, манера общения с аудиторией.
2. Воспитание положительных мотивов учения.
3. Степень активности учащихся на протяжении занятия и на отдельных его этапах.

Общее заключение по занятию

1. Достигло ли занятие поставленных целей?
2. Насколько эффективны пути их достижения?
3. Создан ли на занятии необходимый эмоциональный климат?

Вопросы для самоанализа

1. Цель и четкость ее постановки.
2. Формулирование темы занятия и ее реализация.
3. Соответствие содержания занятия заявленной теме.
4. Место данного занятия в ряду других.
5. Обоснование типа занятия и его структуры.
6. Причина отступления от намеченного плана.
7. Используемые методы и приемы, их соответствие теме и материалу.
8. Характеристика учебной и научной деятельности в соответствии с предложенными способами действий на занятии.
9. Итог занятия (соотношение задуманного и реализованного).

Примерный план изучения личности обучающегося

1. Общие сведения об обучающемся: фамилия, имя, отчество, возраст, состояние физического развития и здоровья.

2. Характеристика условий семейного воспитания.

Культурно-образовательный, социально-экономический статус в семье.

Семейное положение. Психологическая атмосфера в семье.

3. Характеристика психологических особенностей.

Направленность личности.

Ценностные ориентации: общий кругозор и эрудиция. Особенности развития познавательных интересов. Их глубина и устойчивость. Способность к их реализации. Влияние уровня развития познавательных интересов на внеучебную активность.

Мотивационная сфера: ведущие мотивы поведения и учебной деятельности.

Особенности познавательных процессов (память, мышление, речь, внимание и др.)

Особенности запоминания. Точность воспроизведения. Соотношение процессов запоминания и забывания. Преобладающий вид и тип памяти.

Сформированность мыслительных операций. Особенности наглядно-образного и абстрактного мышления. Доминирующий вид мышления.

Особенности речи (устной и письменной).

Особенности внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение). Преобладающий вид внимания.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности.

Эмоциональная выразительность. Преобладающее настроение. Проявление моральных, интеллектуальных и эстетических чувств.

Уровень развития волевых качеств личности.

Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)

Особенности темперамента.

Особенности характера. Проявление его черт в различных ситуациях.

Общие и специальные способности. Связь склонностей и способностей с интересами.

4. Участие обучающегося в различных видах деятельности.

Учебная деятельность (успеваемость по различным предметам, отношение к учебной деятельности, к своим успехам и неудачам, любимые предметы, трудности, испытываемые в учебе, степень сформированности умений).

Общественная и организаторская деятельность (поручения обучающегося, соответствие их его интересам, уровень общественной активности).

Трудовая деятельность (трудовая занятость, профессиональная ориентация).

Участие в других видах деятельности (спорт, эстетические занятия, разнообразная деятельность по интересам).

5. Позиция в группе.

Отношение к коллективу. Потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением. Положение обучающегося в системе межличностных отношений, взаимодействие с группой, авторитет среди товарищей.

6. Выводы и психолого-педагогические рекомендации (обучающемуся и родителям): на какие сильные стороны личностного и интеллектуального развития следует опираться при его обучении и воспитании; каковы возможные пути сотрудничества; конкретные рекомендации по развитию, обучению и воспитанию обучающегося, пути реализации индивидуального подхода к нему.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, образовательный портал www.moodle.vsu.ru ;
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22196>

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	УК-3; ПК-3	УК-3.3; УК-3.4; ПК-3.2	Посещение установочной конференций, составление индивидуального плана практики.
2.	Ознакомительный	УК-3; ПК-1; ПК-3	УК-3.3; УК-3.4; ПК-1.3; ПК-3.2	Посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики
3.	Основной (научно-педагогический)	УК-3; ПК-1; ПК-3	УК-3.3; УК-3.4; ПК-1.3; ПК-3.2	Посещение, проведение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики.
4.	Заключительный (информационно-аналитический)	УК-3; ПК-3	УК-3.3; УК-3.4; ПК-3.2	Подготовка документации.
5.	Представление отчетной документации	УК-3; ПК-3	УК-3.3; УК-3.4; ПК-3.2	Посещение заключительной конференций. Предоставление отчета. Дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Защита результатов практики: репрезентация открытого урока по выбранному типу и предоставление его плана-конспекта; составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; самоанализ одного из занятий; анализ посещенных занятий.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

- 1) Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности ;
- 2) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- 3) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 4) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 5) посещение установочной и заключительной конференций.

Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

- 1) способность осуществлять подбор необходимого метода для решения поставленных в ходе практики задач; адекватное формулирование цели и задач практики;
- 2) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- 3) способность проводить качественный, количественный и структурный анализ с использованием современных методов;

- 4) демонстрация навыков по выполнению отдельных видов занятий;
- 5) соответствие проблеме исследования;
- 6) полнота охвата необходимой литературы;
- 7) способность работать с документацией.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.</p> <p>Практикант показывает глубокие и всесторонние знания фундаментальных понятий профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета); демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способен к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала; способен выявлять специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшихся в последнее время, методологии работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.); уверенно проявляет устойчивые навыки анализа теории и практики преподавательской деятельности. Практикант умеет на высоком профессиональном уровне разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу; проводить занятия различных типов; владеет всеми формами опросов обучающихся и может адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; качественно проверяет контрольные работы; определяет объем и содержание самостоятельной работы обучающихся; использует технические средства обучения; анализирует свои занятия и занятия, проведенные сокурсниками и опытными преподавателями; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера класса.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. Содержатся отдельные пробелы.</p> <p>Практикант показывает твердые и достаточно полные знания фундаментальных понятий профессиональной методики; способен выявлять специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшихся в последнее время. Практикант умеет разрабатывать разные виды занятий, предусмотренных педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу; в целом успешно проводит занятия различных типов; может адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; качественно проверяет контрольные работы и разумно определяет объем и содержание самостоятельной работы обучающихся; может анализировать свои занятия и занятия, проведенные сокурсниками и опытными преподавателями; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера класса. Необходимые компетенции сформированы на базовом уровне.</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум (трем) из перечисленных критериев.</p> <p>Практикант показывает удовлетворительные знания фундаментальных понятий профессиональной методики; материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки, не проявляет устойчивых навыков анализа теории и практики преподавательской деятельности. Практикант лишь отчасти владеет умением разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу. Практикант не уделяет должного внимания организации самостоятельной работы обучающихся. Психолого-педагогическое взаимодействие с классом практикант установил с трудом. Необходимые компетенции сформированы на пороговом уровне.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным выше критериям.</p> <p>Практикант демонстрирует незнание фундаментальных понятий профессиональной методики, нелогично излагает учебный материал, не проявляет навыков анализа теории и практики преподавательской деятельности, не умеет проводить воспитательную работу с обучающимися; не знает основных положений учебной дисциплины, не в состоянии дать ответ на поставленные вопросы. Практикант не умеет разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы. Взаимодействие с классом не установилось.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Текущая аттестация №1

Проведение открытого урока по изобразительному искусству

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если обучающемуся удастся

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную на лекциях, и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) дифференцировать задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если удастся

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную на лекциях и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) не дифференцируются задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) лишь отчасти реализуется взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, а также недостаточно закрепляется в сознании студентов информация, полученная на лекциях, и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) формируются мыслительно-речевые умения только с помощью имитативного и оперативного методов;
- 3) используются не все виды опроса;

4) не дифференцируются задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) не реализуется взаимодействие теоретических знания и профессиональных умений и навыков, а также не закрепляется в сознании студентов информация, полученная на лекциях и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) не формируются мыслительно-речевые умения с помощью разных методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Текущая аттестация №2

Проведение открытого урока по музыке или МХК (по выбору студента)

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если практиканту удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и практических умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную ранее, и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) дифференцировать задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и практических умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную ранее, и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) не дифференцируются задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) лишь отчасти реализуется взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, а также информация, полученная ранее, недостаточно закрепляется в сознании обучающихся и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) формируются мыслительно-речевые умения только с помощью имитативного и оперативного методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) не реализуется взаимодействие теоретических знания и практических умений и навыков, а также информация, полученная ранее, не закрепляется в сознании обучающихся и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) не формируются мыслительно-речевые умения с помощью разных методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

20.2. Промежуточная аттестация

Содержание (структура) отчета

ЛИСТ ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. практиканта _____

Название практики _____

Сроки прохождения практики _____

№	Тема посещенного занятия	Дата занятия	Форма занятия	Оценка	Ф.И.О. преподавателя	Подпись преподавателя
	Тема проведенного занятия					

Форма отчета практиканта о прохождении учебной практики

1 . Анализ учебной работы

Количество посещенных и проанализированных уроков (у учителей и практикантов).

Количество часов самостоятельно проведенных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

2 . Анализ собственного стиля педагогического общения

Определение собственного стиля педагогического общения, анализа динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в процессе общения с учащимися.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

3 . Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в становлении студента как педагога-преподавателя.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Указывается, насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики.

Вносятся предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, в процессе прохождения практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация реализуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В ходе промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные за открытые занятия; предоставляется план-конспект одного из занятий; составляется и предоставляется психолого-педагогическая характеристика группы, аргументируются основные ее положения. Репрезентируется самоанализ одного из занятий, а также анализ посещенных занятий (не менее 5).

Материалы обязательно подписываются (заверяются) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам выступления с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.